



师生之间、生生之间基于相互尊重的平等而从容的对话”，有了平等和尊重，才能让教育富有活力，让生活洋溢美感。更进一步，将“文化资源优势”转化成“教育资源优势”，建设课程文化，“让不同的学生以不同的姿态、速度在不同的人生跑道上奔跑”，这种充满异质碰撞的教育，就是最根本、最优质的生命教育。

“走进生命的教育”华而实，秀而美，是因为它是有情有爱的教育，情像气，充盈在每一方空间，让校园饱满、生动，爱是力，作用于生命的每一寸肌肤，推动生命往前行进。秦晓华是教育的“思想者”，是生命的“思辨者”，更是“走进生命的教育”的践行者。而“走进生命的教育”思想的形成过程，也是秦晓华的精神成长历史。

秦晓华的精神成长经历了三个阶段：崇拜——怀疑或价值重估——创立。崇拜，源于阅读引发的认同。十年前，在徐州市教科所举办的读书会上，主持人郑少华老师晒出了秦晓华的读书单，其容量之大，涵盖之广，引发赞叹声一片。而如饥似渴的阅读渊博了他的知识，丰富了他的灵魂，给了他怀疑的勇气。发现了教育的弊端，对教育重新评估，是个体独立精神的体现，由此引发的对人生价值的重估，对于他来说，意义非凡。“怀疑与评估固然重要，但若没有创

立，怀疑与重估便失去了厚度。”是的，没有创立，怀疑的价值将大为降低，生命的意义也将失去一半。正是认识到这一层，在紧迫感和使命感的激励下，秦晓华才有了基于实践的激情而理性的总结。

思想者注定是孤独的，但并不因为孤独就迁就，就趋众，就媚俗，以致模糊了理想，消蚀了特质，湮灭了精神，“蜕变”为教师中的“功利主义者”。坚持思想的独立，在怀疑中批判，将教学创新和教育立言作为生命的“规条”去遵守，不仅让秦晓华找到了一个“思想者”的成长路径，也带动了周围的人。在学生的眼里，他最美。教师刘林涛多次到校长室找他，都吃了“闭门羹”。原来，他在教研活动的现场，在课堂里，在与老师、学生对话。秦晓华也有坐稳校长室的时候，那必然在放学后，在节假日。这是他的总结时刻，记录生活，记述思想。一段时间里，校长室的灯光照亮了刘林涛前行的路。将秦晓华作为榜样和标杆去学习，刘林涛也收获了自己的成长。

用思想引导，用行动引领，即使在不为人知的“独处”时，秦晓华也不降格以求。一家三口到某地旅游，回程等大巴时，天降大雨，人们争先恐后地朝车上挤时，他们一家三口静静地站在一边，车子挤不下，他们就在异乡的雨地里看着

渐行渐远的汽车，然后相视一笑。这时，在秦晓华的眼里，整个世界成了大课堂，而他，依然是那个言传身教的“思想者”。

研究秦晓华的“走进生命的教育”思想，笔者发现，秦晓华既是观照理想的现实主义者，又是立足现实的理想主义者。说他是观照理想的现实主义者，是因为他追求教育的功利，但目标和目光始终放在生命上，以促成生命成长为己任，他的教育行为也就具有了超功利的性质。他发现传统教育的弊端，不愿受其羁绊，主张对教育进行深层次的改革，但也反对摧枯拉朽式的革命，他的改革方针是“结合实际，校准方向，找准路径，定准措施，精准实施”。他反对坐而论道，在行动中崇尚理性，探寻的教育策略只是为了促进生命的成长，且所言所行充满温情。说秦晓华是立足现实的理想主义者，是因为他求本务实，在乱花渐欲迷人眼的教育环境里，不谄媚，不急躁，始终能用积极有效的教育实践，给他身边的人送去最真切的祝福。即使在教育改革中遭遇了困难和阻碍，他也对理想不离不弃，在行动中不苟且，始终执着坚定，温情而执着。理想与现实的融通，使得秦晓华“走进生命的教育”思想一天天走向丰满，走向丰富，让更多的生命受益。

（作者单位：江苏新沂市阿湖中学）

责任编辑 李 淳

